

Jaarverslag 2020/2021



Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

School:





Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

INHOUD

| | |
|--|-----------|
| VOORWOORD | 2 |
| 1. Realisatie beleidsvoornemens | 3 |
| 2. Formatie | 7 |
| 3. Leerling gegevens | 8 |
| 4. Risicoparagraaf | 12 |
| 5. Vooruitblik | 13 |



Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

VOORWOORD

Voor u ligt het jaarverslag 2020-2021 van obs De Hofmaat. In dit jaarverslag wordt verantwoording afgelegd over het gevoerde beleid van het afgelopen schooljaar. In dit verslag staan geen financiële gegevens.

In dit jaarverslag zijn verschillende onderdelen opgenomen die tijdens het schooljaar 2020-2021 zijn gepasseerd en/of vastgesteld. Het jaarverslag wordt aan het team en aan de medezeggenschapsraad voorgelegd en vervolgens aangeboden aan het College van Bestuur van Stichting OPONOA. Na de vaststelling van dit jaarverslag kunt u het document ook terugvinden op de website van onze school www.obsdehofmaat.nl.

Namens het team van obs De Hofmaat:
Gabriëlle Holtschlag
Locatiecoördinator

1. Realisatie beleidsvoornemens

Bestuurlijk draaiboek

hier een koppeling met de onderdelen; wat ging goed, wat kan beter en wat is (waarom) blijven liggen.

| Onderwerp | Wat ging goed | Wat kan beter | Wat is blijven liggen en waarom |
|---|--|--|---|
| Begrijpend lezen Implementatie didactisch handelen en opbrengst gericht werken | De eerste 2 bijeenkomsten hebben volgens planning plaats kunnen vinden. De 3 ^e bijeenkomst hebben we kunnen verschuiven en ook de 4 ^e en laatste bijeenkomst van het jaar vindt plaats. Er is een enorme bewustwording van de verschillende mogelijkheden gekomen. Het team zet bewust ook begrijpend lezen in bij andere vakken of is zich er van bewust dat bepaalde onderdelen ook onder begrijpend lezen vallen, zoals een schrijfles bij taal. Deze les kan nu ook op een andere manier ingezet worden en niet alleen maar zoals het in de methode staat. Een borgdocument wordt opgesteld. | De integratie van begrijpend lezen in andere vakken, zoals de zaakvakken is nog in ontwikkeling. Er wordt gezocht naar de juiste combinatie van lesdoel, leesdoel en doel(en) van het betreffende zaakvak. De instructies volgens het EDI wordt nog niet door alle leerkrachten optimaal beheerst (zie ook activerende instructie). Daarbij is het geven van instructie bij begrijpend lezen vaak wat moeilijker dan bij bijvoorbeeld een spellingles met een duidelijke categorie. De bijeenkomsten waren voor een deel digitaal. Het was fijn dat het door kon gaan, maar de digitale bijeenkomsten zijn wel minder effectief. | De periode van het thuiswerken heeft ervoor gezorgd dat de ontwikkelingen wat langzamer verlopen. De instructies digitaal zijn minder uitgebreid te geven en de prioriteit lag bij het geven van onderwijs en niet bij de nieuwe ontwikkelingen op het gebied van begrijpend lezen. |
| Zelfstandig werken | In november is de bijeenkomst geweest met Willeke Evers. Er is infor- | Veel informatie over het zelfstandig werken was al wel bekend. We hebben meerdere punten | De doorgaande lijn voor het zelfstandig (ver-)werken is geborgd, maar er is een wens om dit verder te ontwikkelen. |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>matie gegeven over de verschillende mogelijkheden en de manier waarop dit bereikt kan worden. In de loop van het jaar zijn er afspraken gemaakt en is dit geborgd. Er is door bijna de hele school een doorlopende lijn mbt zelfstandig werken. Voor groep 1 en 2 is het digikeuzebord aangeschaft, zodat de kleuters nog beter en gericht kunnen leren plannen.</p> | <p>kunnen aanscherpen, maar een echte duidelijke aanpassing is er niet gekomen. De doorgaande lijn met het plannen (via weektaak) van groep 2 naar groep 3 moet aangescherpt worden. Hier wordt onderzoek naar gedaan, maar is nog niet volledig duidelijk.</p> | <p>Het geborgde deel van het zelfstandig werken willen we eerst volledig geïmplementeerd hebben, voordat we dit verder ontwikkelen. Ook hebben we de prioriteit nu eerst liggen bij het volledig implementeren van de andere schoolontwikkelingen.</p> |
| <p>Implementatie activerende instructie i.c.m. bewegend en coöperatief leren</p> | <p>De meeste leerkrachten geven een kwalitatief hoogwaardige instructie volgens de EDI. Het modelleren, de instructie en het activeren van de leerlingen heeft een goede sprong gemaakt. Het bewegend leren wordt, met name in de onderbouw, met grote regelmaat gedaan. Dit is geborgd en er wordt een systeem opgezet voor het bewaren van de materialen. Het coöperatief leren is in ontwikkeling. De werkvormen zijn uitgezocht en bepaald per leerjaar (afhankelijk van mate van ontwikkeling van de leerling).</p> | <p>De leerlingen mogen nog meer geactiveerd worden tijdens de instructie. Nog geregeld is de leerkracht harder aan het werk dan de leerling. Het bewegend leren mag nog meer naar voren komen, met name in de bovenbouw. Het doel van bewegend leren: stimuleren van de hersenen en goed inoefenen van de lesstof, moet hierbij in het oog gehouden worden. Het coöperatief moet verder ontwikkeld worden. Dit wordt vaak nog gezien als iets 'extra's' terwijl het een onderdeel van de activerende instructie is.</p> | <p>Er moet uitgezocht worden, in hoeverre het werken op de chromebooks oorzaak is van het wat moeilijker kunnen activeren van de leerlingen en het flexibel zijn in het aanpassen van de instructie. Dit is in mei tijdens een analyserend, onderwijsinhoudelijk gesprek naar boven gekomen. De ontwikkeling van het coöperatief leren is vertraagd door de coronaperiode. Tijdens het thuiswerken waren hier geen mogelijkheden voor en in de eerste periode weer op school zijn er andere prioriteiten gesteld.</p> |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Werken aan kwaliteitszorg (continue verbetering) middels kwaliteitskaarten (beleidspunt op OT niveau)</p> | <p>Dit schooljaar zijn de kwaliteitskaarten 'Leertijd' en 'Professionalisering' behandeld. Hiermee is de cyclus van 4 jaar rond en zijn alle kwaliteitskaarten in het team behandeld. Er zijn een aantal ontwikkelpunten uit de kwaliteitskaarten gekomen, deze zijn voor een groot deel al aangepast of in ontwikkeling.</p> | <p>Het bleek dat een aantal oudere kwaliteitskaarten onvoldoende zijn geëvalueerd. Dit is in kaart gebracht en opnieuw ingepland.</p> | <p>-</p> |
| <p>IRIS-Connect IRIS Connect maakt gebruik van een mobiele video-technologie. Het geeft de leerkrachten op een eenvoudige manier de mogelijkheid hun eigen lessen op te nemen middels I-pads. Leerlingen worden niet afgeleid en de situatie in het lokaal is zo natuurlijk mogelijk. De opnames worden op een gegarandeerd veilige wijze (cloud-based). (beleidspunt op OTniveau)</p> | <p>IRIS-Connect is gebruikt bij observatie van een collega.</p> | <p>IRIS-Connect wordt onvoldoende gedragen door de collega's. Men ziet het niet als een meerwaarde en kost veel tijd. Ook werkt het systeem niet altijd goed (accu's leeg, update, geen verbinding), waardoor de motivatie nog minder wordt.</p> | <p>Stichtingsbreed is besloten het contract met IRIS-connect niet te verlengen. Er zijn ook andere mogelijkheden via Teams o.i.d.</p> |
| <p>E-learning (Cadenza) Werken aan professionalisering van de leerkrachten en</p> | <p>De leerkrachten hebben cursussen gevolgd via het Samenwerkingsverband, niet via de E-learning.</p> | <p>Geen (nauwelijks) gebruik gemaakt van de E-learning.</p> | <p>De e-learning wordt binnen het team niet gezien als een meerwaarde. De cursussen van het Samenwerkingsverband spreken meer aan en worden als effectiever beschouwd.</p> |



| | | | |
|--|---|---|---|
| dus ook de onderwijskwaliteit. (beleidspunt op OTniveau) | | | Stichtingsbreed komt er een wijziging in het contract met de Cadenza. |
| Aanpak zorgsignalen trendanalyse 2020 vanuit de aandachts gebieden: - planmatig werken aan school verbetering - versteviging van het didactisch handelen - effectieve inzet van beschikbare tijd + zorg voor voldoende aanbod - opzet van een goede klas- en organisaties - CED doelen in alle groepen op het bord | In het verbeterplan zijn de verbeterpunten en de te ondernemen acties beschreven. Hierin staat ook de organisatie in de klas en voor de school (kwaliteitskaarten bijv.) beschreven. Didactisch handelen, zie hierboven. | Een aantal vakken hebben te leiden gehad onder de coronaperiode. Met name de creatieve vakken en de zaakvakken. | De doelen vanuit de methodes worden op het bord geschreven, dit zijn niet direct de CED doelen. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Formatie

Personele ontwikkelingen



School: obs De Hofmaat

Formatie per 01-08-2020:

| Soort → aantal personen | FTE |
|-------------------------|-----------------|
| Directie → | 0,4 |
| OP → | 7,11 |
| OOP → | 1,15 (incl. ib) |

Formatie per 01-08-2021:

| Soort → aantal personen | FTE |
|-------------------------|---|
| Directie → | 0,4 |
| OP → | 6,64 (vast) 1,00 (Nationaal Programma Onderwijs) |
| OOP → | 1,15 (incl ib) |

Eventuele opmerkingen:

OOP bestaat uit zorgcoördinator en leerkrachtondersteuner
Werkdrukmiddelen zijn zowel bij de formatie van 01-08-2020 als van 01-08-2021, volledig verwerkt in het personeel.
Bij de formatie van 01-08-2021 is 1,00 fte extra ingedeeld, op basis van de NPO gelden.

3. Leerling gegevens

Overzicht leerling prognoses 2015 – 2025 → zie bijlage overzicht leerling prognoses

| | <i>schooljaar</i> | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 | 2024 - 2025 | 2024 - 2025 | 2025 - 2026 |
|----------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| Teldatum | Per 01-10 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | | 148 | 142 | 142 | 147 | 151 | 154 | 152 | 148 | 142 | 140 | 139 |

Eventuele opmerkingen (bijvoorbeeld leerlingen vertrokken om specifieke redenen, consequenties voor formatie etc.):

Opbrengsten:

Veiligheidsonderzoeken:

5% van de leerlingen (3 van de 56 leerlingen) die het onderzoek hebben ingevuld (groep 6, 7 en 8) geeft aan dat ze worden gepest (landelijk 8%).

| Onderwerp | Uitkomsten | Vervolgstappen |
|-----------------------|--|--|
| Pesten groep 7 | 2 van de 22 leerlingen geven aan wekelijks gepest te worden. | N.a.v. het rapport zijn er groeps gesprekken geweest in de groep en is besproken wat als pesten wordt ervaren. Met individuele leerlingen worden gesprekken gevoerd en zij krijgen ondersteuning op het sociaal emotionele gebied. |
| Pesten groep 8 | 1 van de 11 leerlingen geeft aan wekelijks gepest te worden. | Uit het onderzoek is niet te herleiden om welke kinderen het gaat. In het groeps gesprek is dit ook niet naar voren gekomen. |



Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

| | | |
|--|--|--|
| | | In de groep is algemeen besproken hoe om te gaan met pestgedrag. |
|--|--|--|

Eventuele opmerkingen:

Obs De Hofmaat heeft een relatief laag percentage kinderen dat aangeeft gepest te worden. Voor de kinderen die aangeven wel gepest te worden is volop aandacht om dit te voorkomen. Daarbij zien we ook kinderen die nu gelukkig niet aangeven te worden gepest, maar waarvan wij wel zien dat ze weerbaarder mogen worden of juist wat rustiger mogen/moeten reageren. Hier wordt aandacht aan besteed.

Barometer 2020 (of bron Parnassys→Overzichten→Ultiview)

| School: de Hofmaat | | | Datum: februari 2021 | | | | | | | |
|--|---------------------|-------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| BAROMETER OPONOA | | | OPBRENGSTEN 2020 (eindtoets-in okt afgenomen-corona tijd) | | | | | | | |
| TECHNISCH LEZEN - M-toets Neem van groep 3 de DMTkaarten af die horen bij de M-toets. | landelijk gem. 60 % | streefpercentage school | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Aantal leerlingen | | | | | 18 | 19 | 23 | 24 | 22 | 11 |
| DMT 2009 vul in: % niv. I – II- III | 60% | 60% | | | 66% | 75% | 79% | | | |
| TL Leestechiek vul in: % niv. I – II- III | 60% | | | | | | | | | |
| TL Leestempo vul in: % niv. I – II- III | 60% | | | | | | | | | |
| BEGRIJPEND LEZEN M-toets | Norm | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Begrijpend lezen 3.0 vul in: % niv. I – II- III | 60% | 60% | | | | | | | | |
| Begrijpend lezen 3.0 vul in: % niv. I – II- III | 60% | 60% | | | | | 52% | 59% | 33% | 36% |
| SPELLING M-toets | Norm | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Spelling 3.0 vul in: % niv. I – II- III | 60% | 60% | | | 67% | 79% | 79% | 67% | 60% | 72% |
| REKENEN M-toets | Norm | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Rek. & Wis. 3.0 vul in: % niv. I – II- III | 60% | 60% | | | 67% | 57% | 57% | 50% | 41% | 54% |

Eventuele opmerkingen:

Toetsen zijn afgenomen na de periode van thuis werken vanwege de corona. Toetsen waren een nulmeting, aangezien het moeilijk inschatten was wat de leerlingen tijdens het thuis werken hebben opgestoken.

Opvallend is vooral het begrijpend lezen en rekenen. Begrijpend lezen is dit schooljaar op ingezet, we verwachten in de toekomst de resultaten te zien.

Overzicht CITO (DIA) eindscores afgelopen 5 jaar

| School | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------|-------------------------|--------------------------|--|------|--|
| obs De Hofmaat | Cito 538,2 voldoende | Cito: 538,2 voldoende | DIA: 359,2 (ondergrens DIA 359,1) Voldoende | - | DIA: 361,5 (ondergrens DIA 360) Voldoende |

Eventuele opmerkingen:

In 2020 is er door corona geen eindtoets geweest.

Uitstroom naar V.O.:

| jaar | aantal leer- lingen | VSO | VMBO-ba- sis/kader | VMBO-t | VMBO- t/HAVO | HAVO | HAVO/VWO | VWO |
|------|------------------------|-----|-----------------------|--------|-----------------|------|----------|-----|
| 2019 | 14 | 1 | 4 | 1 | nvt | 4 | nvt | 4 |
| 2020 | 19 | 1 | 1 | 4 | 8 | 0 | 2 | 4 |
| 2021 | 11 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3 | 0 | 2 |

Eventuele opmerkingen:

Vanaf schooljaar 2020-2021 biedt het Assink de dakpanklassen VMBO-t/HAVO en HAVO/VWO.

Conclusies n.a.v. schooladviezen en 3 jaar V.O. (bronnen PO vensters en/of Parnassys → Overzichten → Ultimview):

De cijfers vanuit PO vensters gaan over de leerlingen die in 2014-2015 de school hebben verlaten en na 3 jaar (2017-2018) zijn op-/afge-
stroomd. Dit zijn gedateerde cijfers, waardoor een analyse niet heel zinvol is.

Klachten

| Hoeveel klachten | Aard van de klacht | Afhandeling van de klacht |
|----------------------------|--------------------|---------------------------|
| geen klachten in 2020-2021 | | |
| | | |
| | | |

4. Risicoparagraaf

| Welke risico's zijn er? | Eventuele beheersmaatregel en acties |
|---|---|
| Kleine werktijdfactoren van leerkrachten, relatief veel duobanen. | Bij de aanname van nieuwe leerkrachten moet goed naar de werktijdfactoren gekeken worden. Doordat er relatief veel leerkrachten zijn die 2 dagen werken, moeten er wel voldoende leerkrachten naast komen die 3 dagen werken. Daarbij moeten de afspraken omtrent communicatie onderling heel duidelijk zijn. |
| Kleinere groepen in de onderbouw. | De groepen in de onderbouw worden kleiner. Er moet alvast gekeken worden naar de mogelijkheden in de toekomst en de wijze waarop de groepen gecombineerd kunnen worden (onderwijskundige keuzes vanuit visie) |
| Weinig aanmeldingen? | Er lijken weinig nieuwe aanmeldingen te komen. Er is onvoldoende zicht op de aanmeldingen op andere scholen, maar het lijkt er op dat wij niet zichtbaar genoeg zijn. Er moet een duidelijkere profilering en zichtbaarheid komen. Wellicht via Facebook/Instagram. Dit wordt in het team besproken. |
| | |



Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

5. Vooruitblik

Naar aanleiding van bestuurlijk draaiboek en gesprekken in team en MR hieronder een korte beschrijving:

In het schooljaar 2021-2022 ligt de nadruk op het verbeteren van de resultaten op het gebied van begrijpend lezen en rekenen. De nieuwe, digitale rekenmethode Pluspunt wordt tegen het licht gehouden, waarbij Malmberg mee komt kijken. De resultaten sinds deze

methode laten te wensen over.

Een ander speerpunt is de profilering van de Hofmaat. De aanmeldingen van leerlingen blijft achter. Er zijn te weinig nieuwe gezinnen die kiezen voor onze school. De school gaat zich duidelijker profileren en zal zich meer naar buiten richten via de sociale media.