

# Jaarverslag 2021/2022



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

School:





Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

## INHOUD

<b>VOORWOORD</b>	<b>2</b>
<b>1. Realisatie beleidsvoornemens</b>	<b>3</b>
<b>2. Formatie</b>	<b>5</b>
<b>3. Leerling gegevens</b>	<b>6</b>
<b>4. Risicoparagraaf</b>	<b>10</b>
<b>5. Vooruitblik</b>	<b>11</b>



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

## VOORWOORD

Voor u ligt het jaarverslag 2021-2022 van obs De Hofmaat. In dit jaarverslag wordt verantwoording afgelegd over het gevoerde beleid van het afgelopen schooljaar. In dit verslag staan geen financiële gegevens.

In dit jaarverslag zijn verschillende onderdelen opgenomen die tijdens het schooljaar 2021-2022 zijn gepasseerd en/of vastgesteld. Het jaarverslag wordt aan het team en aan de medezeggenschapsraad voorgelegd en vervolgens aangeboden aan het College van Bestuur van Stichting OPONOA. Na de vaststelling van dit jaarverslag kunt u het document ook terugvinden op de website van onze school [www.obsdehofmaat.nl](http://www.obsdehofmaat.nl).

Namens het team van obs De Hofmaat:  
Gabriëlle Holtschlag  
Locatiecoördinator

## 1. Realisatie beleidsvoornemens

### Bestuurlijk draaiboek

hier een koppeling met de onderdelen; wat ging goed, wat kan beter en wat is (waarom) blijven liggen.

Onderwerp	Wat ging goed	Wat kan beter	Wat is blijven liggen en waarom
<b>Begrijpend lezen</b> Het versterken van de leerkrachtvaardigheden met betrekking tot het lesgeven in begrijpend Lezen om uiteindelijk de opbrengsten te verhogen.	De meeste leerkrachten hebben zich de vaardigheden op het gebied van de EDI goed aangeleerd. Het modellen en de instructies hebben een goede sprong gemaakt.  De resultaten zijn nog niet naar tevredenheid, maar er is wel een stijging zichtbaar.	Het implementeren van de vaardigheden van het begrijpend lezen in de zaakvakken kan nog beter uitgewerkt worden.	Een duidelijke lijn met de wijze waarop met begrijpend lezen omgegaan wordt. Er is vooral gericht op de vaardigheid. Nu moeten we kijken hoe het begrijpend lezen onderwijs vorm krijgt (geen nieuwsbegrip, maar in zaakvakken of via een methode?)
<b>Implementatie activerende instructie i.c.m. bewegend en coöperatief leren</b> De leerkrachten geven een goede activerende instructie. Door het toepassen van deze leerkrachtvaardigheden worden de kinderen actiever betrokken bij hun eigen leerproces.	Het werken volgens EDI, waar de activerende instructie een onderdeel van is, is verder doorgevoerd dan alleen bij begrijpend lezen. Zoals bij begrijpend lezen genoemd, is deze vaardigheid goed aangeleerd. De coöperatieve werkvormen worden geregeld gebruikt bij de verschillende onderdelen van de les. Hierdoor zijn de kinderen actiever tijdens de les. Bewegend leren wordt m.n. in de onderbouw structureel gebruikt.	In de bovenbouw wordt het bewegend leren nog niet structureel gedaan. De leerkrachten geven aan dat de voorbereiding van een dergelijke les veel tijd kost, vooral in het voorbereiden van de materialen.	
<b>Verbeteren rekenresultaten</b>	Analyse en onderzoek naar de reden van de te lage resultaten.	De resultaten zijn nog echt te laag. De mogelijkheden binnen de	

		digitale methode zijn onvoldoende, de methode bepaalt, niet de leerkracht. Hierdoor kunnen interventies niet altijd op de juiste wijze plaatsvinden. Een andere wijze van digitaal onderwijs wordt onderzocht.	
<b>Werken aan kwaliteitszorg middels kwaliteitskaarten</b> (continue verbetering – kwaliteitszorg en - cultuur)			Door de afwezigheid van Gabriëlle en de periode van Corona, waarbij er alleen digitaal vergaderd kon worden, zijn de kaarten niet op de wijze besproken als de bedoeling is. De aandacht is wel gegaan naar het didactisch en pedagogisch handelen, maar vooral direct in de groep. In het nieuwe schooljaar wordt een opzet gemaakt, passend binnen de nieuwe structuur van zelfevaluatie vanuit de Kwaliteitszorg van St. OPONOA.

## 2. Formatie

### Personele ontwikkelingen



School: obs De Hofmaat

#### Formatie per 01-08-2021:

Soort → aantal personen	FTE
Directie →	0,4
OP →	6,64 (vast) 1,00 (Nationaal Programma Onderwijs)7,11
OOP →	1,15 (incl. ib)

#### Formatie per 01-08-2022:

Soort → aantal personen	FTE
Directie →	0,4
OP →	6,27 (vast) 1,00 (Nationaal Programma Onderwijs)
OOP →	1,15 (incl ib)

#### Eventuele opmerkingen:

OOP bestaat uit zorgcoördinator en leerkrachtondersteuner  
Werkdrukmiddelen zijn zowel bij de formatie van 01-08-2021 als van 01-08-2022, volledig verwerkt in het personeel.  
Bij de formatie van 01-08-2022 is 1,00 fte extra ingedeeld, op basis van de NPO gelden.

### 3. Leerling gegevens

#### Overzicht leerling prognoses 2015 – 2025

	<i>schooljaar</i>	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2024 - 2025	2025 - 2026
Teldatum	Per 01-10	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		148	142	142	147	151	154	152	135	130	125	123

*Eventuele opmerkingen (bijvoorbeeld leerlingen vertrokken om specifieke redenen, consequenties voor formatie etc.):*

#### Opbrengsten:

#### Veiligheidsonderzoeken:

**3% van de leerlingen (2 van de 69 leerlingen) die het onderzoek hebben ingevuld (groep 6, 7 en 8) geeft aan dat ze worden gepest (landelijk 8%).**

Onderwerp	Uitkomsten	Vervolgstappen
<b>Pesten groep 6</b>	1 van de 23 leerlingen geven aan wekelijks gepest te worden.	Reeds voor de uitkomst van het gesprek heeft een leerling aangegeven gepest te worden. Dit is besproken en voor de betreffende leerling opgelost. In de groep blijft extra aandacht op het gedrag.
<b>Pesten groep 8</b>	1 van de 25 leerlingen geeft aan wekelijks gepest te worden.	Uit het onderzoek is niet te herleiden om welke kinderen het gaat. In het groepsgesprek is dit ook niet naar voren gekomen. In de groep is algemeen besproken hoe om te gaan met pestgedrag.

*Eventuele opmerkingen:*

Obs De Hofmaat heeft een relatief laag percentage kinderen dat aangeeft gepest te worden. Voor de kinderen die aangeven wel gepest te worden is volop aandacht om dit te voorkomen. Daarbij zien we ook kinderen die nu gelukkig niet aangeven te worden gepest, maar waarvan wij wel zien dat ze weerbaarder mogen worden of juist wat rustiger mogen/moeten reageren. Hier wordt aandacht aan besteed.

Barometer 2022 (of bron Parnassys→Overzichten→Ultiview)

School: obs De Hofmaat			Datum: februari 2022								
BAROMETER OPONOA			OPBRENGSTEN februari 2022								
TECHNISCH LEZEN - M-toets Neem van groep 3 de DMTkaarten af die horen bij de M-toets.	landelijk gem. 60 %	streefpercen- tage school	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Aantal leerlingen</b>					18	15	19	23	24	22	
DMT 2009 vul in: % niv. I – II- III	60%	60%			55%	73%	68%				
TL Leestechiek vul in: % niv. I – II- III	60%										
TL Leestempo vul in: % niv. I – II- III	60%										
BEGRIJPEND LEZEN M-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8	
Begrijpend lezen 2012 vul in: % niv. I – II- III	60%	60%									
Begrijpend lezen 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	60%					32%	65%	41%	45%	
SPELLING M-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8	
Spelling 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	60%			66%	86%	57%	69%	70%	50%	
REKENEN M-toets	Norm		1	2	3	4	5	6	7	8	
Rek. & Wis. 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	60%			78%	74%	58%	35%	46%	26%	

*Eventuele opmerkingen:*

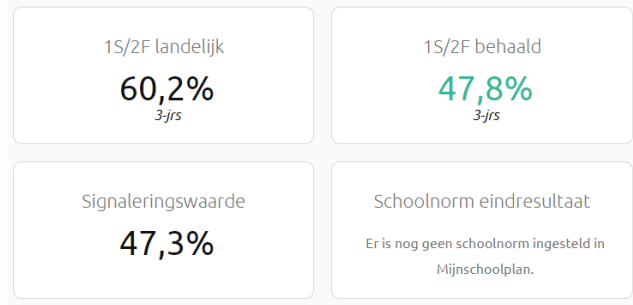
Spelling en technisch lezen is voldoende. In de Barometer is zichtbaar dat resultaten voor begrijpend lezen en rekenen matig tot onvoldoende zijn. Deze resultaten worden meegenomen in de schoolontwikkeling van het nieuwe schooljaar.



## Overzicht CITO (DIA) eindscores afgelopen 5 jaar

School	2018	2019	2020	2021	
obs De Hofmaat	Cito: 538,2 voldoende	DIA: 359,2 (ondergrens DIA 359,1) Voldoende	-	DIA: 361,5 (ondergrens DIA 360) Voldoende	DIA: 356,9 (ondergrens DIA 361) Onvoldoende

### Kengetallen 1S/2F



### Onderwijsresultaten

#### Kengetallen 1F



### Eventuele opmerkingen:

Door inspectie wordt niet meer naar de gemiddelde score gekeken maar naar de referentieniveaus. In bovenstaand schema is te zien dat voor hierop nog wel een voldoende resultaat is behaald. Dit heeft te maken met het gemiddelde over drie jaar, waarbij er in voorgaande jaren wel voldoende resultaat is behaald.

### Uitstroom naar V.O.:

jaar	aantal leerlingen	VSO	VMBO-basis	VMBO-basis/kader	VMBO-kader	VMBO-kader/t	VMBO-g/t	VMBO-t/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2020	19	1	0	1	0	0	4	8	0	2	4
2021	11	0	0	1	0	0	5	0	3	0	2
2022	22	0	3	3	1	1	3	5	0	5	1

#### Eventuele opmerkingen:

Sinds het schooljaar 2020-2021 worden er door de VO scholen meer dakpanklassen aangeboden.

#### Conclusies n.a.v. schooladviezen en 3 jaar V.O. (bronnen PO vensters en/of Parnassys → Overzichten → Ultimview):

De gegeven van de schooladviezen na 3 jaar zijn nog niet bekend in Ultimview.

#### Klachten

Hoeveel klachten	Aard van de klacht	Afhandeling van de klacht
geen klachten in 2021-2022		

## 4. Risicoparagraaf

Welke risico's zijn er?	Eventuele beheersmaatregel en acties
Kleine werktijdfactoren van leerkrachten, relatief veel duobanen.	Bij de aanname van nieuwe leerkrachten moet goed naar de werktijdfactoren gekeken worden. Doordat er relatief veel leerkrachten zijn die 2 dagen werken, moeten er wel voldoende leerkrachten naast komen die 3 dagen werken. Daarbij moeten de afspraken omtrent communicatie onderling heel duidelijk zijn.
Kleinere groepen in de onderbouw.	De groepen in de onderbouw worden kleiner. Er moet alvast gekeken worden naar de mogelijkheden in de toekomst en de wijze waarop de groepen gecombineerd kunnen worden (onderwijskundige keuzes vanuit visie)



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

## 5. Vooruitblik

Naar aanleiding van bestuurlijk draaiboek en gesprekken in team en MR hieronder een korte beschrijving:

In het schooljaar 2022-2023 ligt de nadruk op het verbeteren van de resultaten op het gebied van begrijpend lezen en rekenen. Er wordt een traject ingezet om alle resultaten te verbeteren.

We blijven doorgaan met het profileren. Er is een goede start gemaakt, deze wordt verder voorgezet.